**Hoe kunnen leerlingen elkaar helpen bij hun leerproces?**

Over hoe bij Nederlands leerlingfeedback, eigen leerdoelen en zelfsturende groepjes zijn ingezet.

Doel workshop:

**Deel 1:** Vertellen wat ik heb gedaan en waarom zodat jullie hiervan een indruk krijgen.

**Deel 2:** Vervolgens zelf kiezen om aan de slag te gaan met:

1. Groepsopdracht ontwikkelen waarin leerlingen van elkaar afhankelijk zijn om tot een gezamenlijk eindproduct te komen.
2. OneNote-extensie Microsoft gebruiken om een klassenomgeving te maken waarin een rubric geplaatst kan worden.
3. Een les ontwerpen waarin leerlingen geleerd wordt hoe zelf leerdoelen te ontwerpen bij een bepaalde vaardigheid.
4. Een les ontwerpen waarin leerlingen de kans krijgen om feedback op elkaar en op de feedback te geven.

**Deel 1:**

Doel experiment: effectiever gebruik van lestijd tijdens boekbespreking door het toepassen van onderwijskundig verantwoorde innovaties.

Nodig:

-Leerlingen moeten elkaar goede feedback kunnen geven.

-Leerlingen moeten zelfstandig in een groepje serieus kunnen werken.

-Leerlingen moeten zelf leerdoelen kunnen ontwikkelen.

-Leerlingen moeten de feedback kunnen inzien, beoordelen en gebruiken om hun presentatie te verbeteren.

**Leerlingen moeten elkaar goede feedback kunnen geven**

Je wilt voortgang benoemen. (Woolfolk, 2013)

Je wilt specifieke, doelgerichte feedback die niet te lang is. (Negatieve feedback wordt beter onthouden dan positieve feedback.) Je wilt de verhouding 3:1 positieve feedback aanhouden en feedback op de persoon vermijden, tenzij het positieve persoonlijke eigenschappen benadrukt *bv.: Je praat altijd rustig, dat komt nu goed van pas.* (Voerman & Faber, 2016)

Leerlingen gebruiken de rubric om inzichtelijk te krijgen waar ze nu staan (feedback) waar ze heen gaan (feedup) en wat ze moeten doen om daar te komen (feedforward).

**Leerlingen moeten zelfstandig in een groepje serieus kunnen werken**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vijf benodigde elementen voor een goede groepsopdracht *(Johnson & Johnson, 2009; ook te vinden op Wikipedia)***  Om groepsfunctioneren aanzienlijk te verbeteren moet aan de volgende twee voorwaarden worden voldaan:  -Leden moeten precies weten wat hun verantwoordelijkheid is en hoe deze bijdraagt aan het groepsdoel.  -Leden moeten unieke verantwoordelijkheden krijgen die alleen zij kunnen vervullen en geen ander groepslid. | | |
| ***Vijf elementen*** |  | Boekbespreking |
| ***Positieve wederzijdse afhankelijkheid****;*  *-Leerlingen doen hun best.*  *-Elk groepslid heeft een verantwoordelijkheid en gelooft dat deze verantwoordelijkheid bijdraagt aan het eigen leren en dat van de groep.* | **O** | Elk lid krijgt bij elke boekbespreking een nieuwe rol:  de boekbespreker, de tijdsbewaker, de powerpointbeoordelaar en de ordehandhaver.  De leerlingen geven elkaar feedback en leren zo beter te worden in hun boekbespreking. |
| ***Individuele- en groepsverantwoordelijkheid;***  *-Elke leerling moet laten zien dat hij/zij de materie waarnaar wordt gevraagd, beheerst.*  *-Elke leerling is verantwoordelijk voor zijn/haar eigen leren en werk zodat meeliften wordt niet mogelijk is.* | **V** | De boekbespreker wordt erop gecontroleerd actief naar feedback te vragen.  Iedereen formuleert zijn eigen leerdoelen a.d.h.v. de boekbespreking.  De groepjes geven neerslag van hun werk via Microsoft Forms en de boekbespreker levert een individuele reflectie in via Microsoft Forms. |
|  |  |
| ***Direct contact;***  *-Leerlingen becomplimenteren elkaars successen.*  *-Leerlingen leggen elkaar uit wat ze leren en hebben geleerd en helpen elkaar met het begrijpen en afmaken van opdrachten.* | **V** | Leerlingen werken in groepjes.  Positieve feedback in een verhouding van 3:1. Feedback op de persoon vermijden, tenzij het blijk geeft van een positieve persoonlijke eigenschap. |
| ***De leerlingen interpersoonlijke vaardigheden leren;***  *-Leerlingen leren sociale vaardigheden die betrekking hebben op effectief communiceren, interpersonaal contact en groepsvaardigheden. Concreet zijn de vaardigheden:*  *-Leiderschap*  *-Besluitvorming*  *-Vertrouwen creëren*  *-Vriendschapsontwikkeling*  *-Communicatie*  *-Conflict managementvaardigheden* | **O** | Voorbereidende les hieraan besteden die erop gericht is feedback te geven op: vaardigheid en ‘ik-constructie’ gebruiken (bv.: *Ik zie dat…*). Moeilijk in te passen omdat het een vak op zich vormt. |
| ***Groepsreflectie, -evaluatie;***  *-De groep gaat na welke acties van leden bijdroegen aan het succes van de groep en de groep gaat na welke acties ze voortzetten of wijzigen.*  *-Het doel van de groepsreflectie is het verhelderen en verbeteren van de effectiviteit waarmee groepsleden bijdragen aan de groepsdoelen.* | **V** | Eén iemand evalueert de groep ook op het groepsfunctioneren; de kapitein. |
| **O** | Groepsreflectie is het eindverslag met leerdoelen waar de hele groep voor verantwoordelijk is. |

**Leerlingen moeten zelf leerdoelen kunnen ontwikkelen**

Je wilt doelacceptatie. Door een leerling zelf doelen te laten formuleren is deze gemotiveerder. Het doel moet S.M.A.R.T zijn geformuleerd: specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden (Woolfolk, 2013, geeft aan: *clear, specific, resonable, moderately challenging and attainable within a relatively short period of time*).

Leerlingen kunnen de rubric gebruiken om een idee te krijgen van de te bereiken niveaus voor de boekbespreking.

**Leerlingen moeten de feedback kunnen inzien, beoordelen en gebruiken om hun presentatie te verbeteren**

ClassNote is een applicatie die verkrijgbaar is via het Microsoft Officepakket. Het unieke voordeel voor zover ik weet van deze applicatie is dat er groepsruimtes gemaakt kunnen worden. Hierdoor kan de docent van elk groepje zien wat het noteert, maar kunnen de leerlingen niet bij elkaar kijken. Tegelijkertijd kan de docent het gemeenschappelijke deel dat elke leerling kan zien voortdurend updaten. Het is te vergelijken met een schrift met verschillende tabbladen. In het begin kan de docent verschillende tabbladen met theorie plaatsen die elke leerling kan inzien. Vervolgens kan de docent voor individuele leerlingen of groepjes tabbladen maken waarin die leerlingen hun werk kunnen noteren. Microsoft Forms is gebruikt om de input van de leerlingen te verzamelen.

Zonder het gebruik van de ict-app ClassNote was het niet gelukt om dit te ontwerpen omdat het verzamelen van feedback, het borgen van de leerdoelen en het verzamelen van de presentaties te veel werk was geweest.

**Hoe ging het?**

*Positief*

-De leerlingen konden er uitstekend mee uit de voeten. Ze namen de rollen serieus.

-Leerlingen die zich onvoldoende hadden voorbereid kwamen aan het licht door de feedback van het groepje.

-Ict-infrastructuur werkte uitstekend! Leerlingen snapten de formulieren.

-Mits een paar ontwikkelpunten worden meegenomen zeer levensvatbaar format.

*Neutraal*

-De vrijgekomen tijd besteed aan andere aspecten binnen het vak. Niet zozeer alleen spreekvaardigheid.

-Als een groepje eerder klaar was, wat dan? Bij andere leerlingen rondlopen met een rubric. Maar dit verstoorde weer die presentaties. Soms eerder weg. Soms meehelpen observeren.

-Tijdens het proces onduidelijk of ik een cijfer zou geven of alleen voldoende/onvoldoende. Om oprechte feedback te kunnen verwezenlijken moet de angst voor een cijfer worden weggenomen.

*Nadelen*

-Veel kabaal en één lokaal is te weinig ruimte.

-Onvoldoende inkijk in prestatie leerling. ->Volgende keer laten filmen en het bestand uploaden. Hierdoor komt er een extra rol beschikbaar.

-De kwaliteit van de feedback was matig, veel gezien was: *‘Was wel goed.’*

-Meer schoolbrede implementatie van leerdoelen/leerlingen leren omgaan met leerdoelen formuleren. Zeer onwennig en ik wist er zelf ook nog onvoldoende van om handige leerdoelen te formuleren.

-Nog geen doorlopende leerlijn spreekvaardigheid met leerdoelen. Is niet per se noodzakelijk omdat de rubric boekbespreking bestaat, maar uiteindelijk wel handiger, want dan kun je de boekbespreking daar aanhangen.

*Aanvullingen & verbeteringen*

-Daadwerkelijk gemaakte voortgang beoordelen en niet zozeer het eindproduct.

**Voornaamste bronnen & middelen:**

Ict (Microsoft ClassNote, Microsoft Forms), onderzoek van Anneke Wurth bij feedback geven op spreekvaardigheid, onderzoek van Johnson & Johnson (2009) naar samenwerkend leren, Voerman & Faber (2016) over feedbackgericht onderwijs.

**Deel 2:** In dit deel kun je een keuze maken:

1. Groepsopdracht ontwikkelen waarin leerlingen van elkaar afhankelijk zijn om tot een gezamenlijk eindproduct te komen.
2. Microsoft ClassNote-applicatie (of andersoortige ict) gebruiken om een klassenomgeving te maken.
3. Een les ontwerpen waarin leerlingen geleerd wordt hoe zelf leerdoelen te ontwerpen.
4. Een les ontwerpen waarin leerlingen de kans krijgen om feedback op elkaar en op de feedback te geven.

**A) Groepsopdracht ontwikkelen waarin leerlingen van elkaar afhankelijk zijn om tot een gezamenlijk eindproduct te komen.**

Goede groepsopdrachten kunnen veel bijdragen aan het leerproces en tegelijkertijd de docent ontlasten. Maar goed samenwerken bestaat uit meer dan alleen taken verdelen en alles bij het inlevermoment in één document samen te voegen. Johnson & Johnson (2009) hebben op basis van het onderzoek naar samenwerken een aantal voorwaarden opgesteld waaraan een goede groepsopdracht voldoet.

**Opdracht:** Ontwerp een groepsopdracht voor je vak die voldoet aan de voorwaarden die Johnson & Johnson (2009) schetsen. Ze staan vertaald op deze hand-out, maar zijn ook in het Engels te vinden (met meer informatie en voorbeelden) op Wikipedia. Google hiertoe met de zoekwoorden: *Johnson & Johnson coöperative learning Wikipedia.*

**Doel:** Het bekend raken met de groepsopdrachtvoorwaarden van Johnson & Johnson om zo in de toekomst groepswerk effectiever te organiseren.

**B) Microsoft ClassNote-applicatie (of andersoortige ict) gebruiken om een klassenomgeving te maken.**

Een groot aantal scholen is uitgerust met een Microsoft Office-account. Een aantal applicaties blijft echter onderbelicht omdat onduidelijk is welke functie zij hebben. Met deze keuze verken je de applicatie *ClassNote*. De beste vergelijking is die met een soort klassenschrift. De docent kan een schrift ontwerpen voor de hele klas, waar alle leerlingen in kunnen schrijven. De docent zelf kan bepaalde tabbladen in het schrift onbewerkbaar maken voor leerlingen. Hierin kan hij allerlei informatie plaatsen, links, multimedia etc. De tabbladen zijn ook zo te organiseren dat groepjes leerlingen een tabblad gezamenlijk toegewezen kunnen krijgen.

De mogelijkheden zijn vrij uitvoerig. Leerdoelen kunnen worden aangevinkt, er kunnen studiewijzers in worden geplaatst, links naar kleine toetsjes (Google Forms, Microsoft Forms, GoFormative), hele paragrafen kunnen erin worden verwerkt. Het is van basale inleveromgeving tot compleet lesplatform te gebruiken.

**Opdracht:** Ontwerp een ClassNote-omgeving voor een kennisonderdeel of vaardigheid binnen je vak voor één hele klas of minimaal vijf leerlingen (afhankelijk van hoe lang je bezig bent met het toevoegen van leerlingen). Plaats algemene informatie, een link en een gerelateerd filmpje in de algemene omgeving die toegankelijk is voor alle leerlingen.

**Doel:** Het bekend raken met de applicatie ClassNote en een rudimentaire aanzet gemaakt hebben voor een klassenomgeving.

**Alternatief:** Bedenk een leerdoel dat SMART geformuleerd is en te maken heeft met Microsoft ClassNote. Doe je liever ervaring op met een alternatief systeem zoals Google Classroom of Classkick dan is dat ook mogelijk.

**C)** **Een les ontwerpen waarin leerlingen geleerd wordt hoe zelf leerdoelen te ontwerpen**

De fundamenten van een goed leerdoel zijn:

-Formuleer het leerdoel SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch & tijdgebonden).

-Gebruik zichtbaar waarneembare werkwoorden. Dus probeer werkwoorden als: snappen, weten, kennen te voorkomen, maar gebruik liever: aanwijzen, beschrijven, bewijzen.

Daarbovenop wordt de motivatie van de leerling vergroot als deze zijn leerdoel zelf mag vormgeven.

**Opdracht:** Ontwerp een les van +/- 50 minuten waarin je leerlingen de fundamenten van het leerdoelontwerp bijbrengt, waarom het belangrijk is om deze vaardigheid te beheersen en koppel dit aan het concept *growth mindset*. Je leerlingen hebben aan het einde van de les minstens twee leerdoelen geformuleerd. Eén op het gebied van taak of kennis: *Dinsdag 6 oktober ga ik om 13:00 uur twintig Duitse woordjes leren van Duits naar Nederlands en vice versa waarna ik na het avondeten mondeling wordt overhoord door mijn moeder totdat zij aangeeft dat ik ze alle twintig uit mijn hoofd ken.* En één op het gebied van metacognitieve vaardigheden (emotieregulering, inzicht in eigen leerproces): *Als ik deze week in totaal drie waarschuwingen krijg van een docent dat ik te druk ben of te veel energie heb, mail ik voor het avondeten mijn mentor een oplossing waardoor ik minder druk ben in de lessen.*

**Doel:** Het bekend raken met leerdoelontwerp en hoe leerlingen zelf leerdoelen kunnen ontwerpen om hun motivatie te vergroten. *(Zoals je ziet is dit doel noch SMART, noch verwoord met een zichtbaar waarneembaar werkwoord…)*

**Alternatief:** Ontwerp voor je eigen werk (nakijken, lesvoorbereiding, vergaderen) vier SMART-geformuleerde (leer)doelen.

**D)** **Een les ontwerpen waarin leerlingen de kans krijgen om feedback op elkaar en op de feedback te geven**

Een lastig maar mooi hulpmiddel om feedback effectief te laten plaatsvinden is feedback geven op de feedback zelf.

**Opdracht:** Bedenk een onderwerp of opzet voor jouw vak of mentorklas waarin je leerlingen elkaar feedback laat geven. Voorbeelden zijn: feedback op een planning maken, feedback op een presentatie, feedback op de samenwerking bij een groepsopdracht, feedback over het eigen gedrag in een les, feedback op een toets. Ontwerp vervolgens een manier waardoor leerlingen elkaar ook weer feedback geven, op het feedback geven. Hou hierbij in het oog:

-Hoe borg je de resultaten? Laat je leerlingen het alleen aan elkaar vertellen of is er een manier om de gegevens vast te leggen zodat ze inzichtelijk worden en blijven? Ook in de toekomst en voor andere docenten.

-Aan welke voorwaarden moet binnen jouw opdracht goede feedback voldoen zodat een leerling weet of er goede feedback is gegeven?

**Doel:** Het kennismaken met het gegeven van feedback geven op het feedback geven.